

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
МДОУ детского сада № 59 «Умка»  
И.В. Гуторова  
Приказ № 118-0  
от « 29 » 08 2017 г.

**Адаптированная образовательная  
программа  
для детей с задержкой психического развития**

## Содержание

№ п\п	Наименование разделов	страницы
<b>Целевой раздел</b>		
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи реализации программы	3
3	Принципы и подходы к формированию программы	4
4	Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи	5
5	Целевые ориентиры для детей с нарушениями речи.	7
6	Планируемые результаты освоения программы	8
<b>Содержательный раздел</b>		
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции у детей ЗПР	14
3	Описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда	16
3.1.	Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда	16
3.2.	Особенности коррекционной работы учителя-логопеда	18
4	Описание коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога	19
4.1.	Основные направления коррекционной работы педагога-психолога	19
4.2.	Особенности коррекционной работы педагога -психолога	21
5	Социализация детей с ЗПР	22
6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ</b>		
1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
2	Описание материально-технического обеспечения	28
3	Методическое сопровождение программы	30
	Список используемой литературы	35

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 59 «Умка», разработана для группы детей с ЗПР в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- «Конвенции о правах ребёнка»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
- Концепции дошкольного образования
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049- 13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
- Устава МДОУ детского сада № 59 «Умка».

МДОУ детский сад № 59 «Умка», является звеном системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей. Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения

### 2. Цели и задачи реализации Программы

Целью адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ЗПР в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Задачи адаптированной общеобразовательной программы для детей с ЗПР:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

— обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

— формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **3. Принципы и подходы к формированию программы**

Принципы подхода к формированию программы для детей с ЗПР отражены в ФГОС дошкольного образования и программе и в программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Это:

— Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

— Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

— Уважение личности ребенка.

— Реализация Программы для детей ЗПР в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Программа для детей с задержкой психического развития направлена на:

— создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

— на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке программы для детей с ЗПР учитывались следующие принципы:

— Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности

— Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка (концепция Л.С. Выготского).

— Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка.

- Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.
- Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога - развитие потребности ребёнка в саморазвитии.
- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).
- Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.
- Принцип гуманизации: ориентация педагога на личность ребёнка, обеспечение условий для творческого, интеллектуального развития детей, проявления уникальности каждого ребёнка, выработка индивидуального стиля деятельности воспитателя, возможность проявить своё творческое «я».
- Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса - начальной школы.

#### **4. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР**

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны.

Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в дошкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объём знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести

и др.) Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей. Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает нашим воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

## **5. Целевые ориентиры для детей с ЗПР на этапе завершения дошкольного образования.**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы для детей с ЗПР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Стандарты представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **социально-нормативные возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**6. Планируемые результаты освоения** адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР.

**2 младшая группа ( 3-4 года)**

**Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП**

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный  
*смысл слов:* больше - меньше, столько же.
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.



## **Конструирование**

- Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:**

- Рассматривать сюжетные картинки.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы педагога.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Театрализованные игры**

- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

### **Дидактические игры**

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов);
- Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета;
- Собирать картинку из 4 частей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП**

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма);
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем пошпучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;

— Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху —внизу, впереди — сзади; далеко - близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);

— Определяет части суток.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речевого (фонематического) восприятия**

— Умеет воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности;

— Дифференцирует слова, близкие по звучанию;

— Умеет выделять определенный звук из звукового ряда;

— Различение неречевых и речевых звуков;

— Выделяет гласный звук из ряда звуков.

#### **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

— Знает свое имя и фамилию, возраст, тендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают; - Называет город, домашний адрес;

— Называет домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;

— Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; Объясняет функциональное назначение предметов;

— Понимает и употребляет простые и сложные предлоги;

— Понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;

— Имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;

— Умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;

— Составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;

— Понимает и употребляет слова-антонимы;

— Образует форму мн. числа существительных, употребляет эти существительные в имен. и вин. падежах; правильно употребляет форму мн. числа родит. падежа существительных (вилок, яблок).

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

— Считает (отсчитывает) в пределах 10;

— Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

— Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

— Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

— Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

— Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

— Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);

— Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);

— Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;

— Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

— Знает свое имя и фамилию, возраст, тендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;

— Называет город, домашний адрес;

— Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

— Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

— Называет времена года, отмечает их особенности.

— Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

— Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

— Бережно относится к природе.

— Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

— Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

— Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

— Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Развитие фонетико-фонематического восприятия

— Различение неречевых и речевых звуков;

— Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;

— Выделяет заданный звук из ряда других звуков;

— Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);

— Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;

— Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;

— Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;

— Подбирает слова на первый ударный гласный звук;

— Определяет первый согласный;

— Определяет последний звук в слове.

#### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП**

— Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);

- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, > );
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц);
- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Образовательная область «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Обозначает звуки буквами;
- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко-буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения;  
Связная речь.
- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Основой адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

## **2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции у детей ЗПР**

Одним из основных условий реализации адаптированной общеобразовательной программы для детей с ЗПР является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

- педагогом, который адаптирует адаптированную общеобразовательную программу для детей с ЗПР в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ЗПР; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении адаптированной общеобразовательной программы для детей с ЗПР, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, психоневрологу);
- педагогом-психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые

заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению адаптированной общеобразовательной программы для детей с ЗПР. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;

- учителем-логопедом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ЗПР; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ЗПР; консультирует воспитателей, работающих с детьми с ЗПР;

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в ДОУ должны быть созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ЗПР:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы; наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);

- использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к ДОУ);

- создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: культурные ландшафты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.);

- оснащение ДОУ специальным оборудованием для детей с ЗПР;

- психолого-педагогическое сопровождение;

- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ЗПР);

- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ЗПР в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения адаптированной общеобразовательной программы для детей с ЗПР всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ЗПР сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

### **3. Описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.**

#### **3.1. Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда.**

##### **Словарный запас.**

- уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их и пользование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

##### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с



простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

-Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

-Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

-Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

-Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

-Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

-Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.**

-Развитие просодической стороны речи.

-Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

-Закрепить навык мягкого голосоуправления.

-Воспитывать умеренный темп речи

-Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

-Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

-Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

-Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

-Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

-Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

-Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

-Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

-Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

-Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

-Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

-Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

-Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

-Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать ими.

### **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.**

-Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

-Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

-Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному

-Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

-Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **3.2. Особенности коррекционной работы учителя-логопеда.**

В соответствии с профилем группы образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в адаптированной общеобразовательной программы для детей с ЗПР на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «**Познавательное развитие**», «**Социально-коммуникативное развитие**», «**Художественно-эстетическое развитие**», «**Физическое развитие**» тесно связаны с образовательной областью «**Речевое развитие**» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учитывая основную направленность и специфику работы с детьми с ЗПР, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

#### **Коррекционные занятия**

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ЗПР, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ЗПР могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации адаптированной общеобразовательной программы для детей с ЗПР с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, дефектологом).

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ЗПР.

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

#### **4 Описание коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога.**

##### **4.1. Основные направления коррекционной работы педагога-психолога.**

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ЗПР;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи детей с ЗПР;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень ДОУ);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- учёт специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников.

##### **Диагностическая работа.**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии - принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПк) МДОУ детского сада № 59 «Умка». Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

##### **Коррекционно - развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов и других специалистов. Обязательно проводится выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования, проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

**Консультационная работа.** Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ.

Обязательно проводится консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка, тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом ДОУ с целью личностного и профессионального роста.

**Просветительская работа.** Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно проводится психологическое просвещение педагогов, психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, информационных сообщений в раздевалках и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

**Психопрофилактика.** Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов.

**Средняя группа (3-4 года).**

1. Продолжить развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (4-5 предметов).

2. Развивать наглядно – образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
4. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций

#### **Старшая группа.**

1. Продолжить развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (1 половина года -5-6 предметов, 2 половина года – 6-7 предметов).
2. Развивать наглядно – образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать элементы логического мышления (вторая половина года).
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

#### **Подготовительная группа**

1. Продолжить развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (1 половина года -7-8 предметов, 2 половина года – до 10 предметов).
2. Развивать наглядно – образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать элементы логического мышления. Вторая половина года - на примере отгадывания загадок, ребусов, кроссвордов.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

#### **4.2. Особенности коррекционной работы педагога-психолога.**

Педагог – психолог проводит обследование сенсорного, познавательного развития детей, а также мелкой моторики. По результатам обследования он дает рекомендации другим участникам педагогического процесса в целях совместного планирования коррекционной работы, также сообщает результаты психологического обследования специалистам ПМПК.

С детьми имеющими ЗПР педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные занятия.

Психологическая коррекция - это систематическая работа педагога-психолога направленная на специфическую помощь этим детям.

Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДОУ в следующих формах:

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- подгрупповые психокоррекционные занятия;
- тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- формирование навыков общения, правильного поведения.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие графических навыков.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной и слуховой памяти;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие внимания;
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков анализа и синтеза;
  - навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
  - умения работать по инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно – развивающего воздействия:

- Предметно-манипулятивные;
- Двигательно-экспрессивные;
- Изобразительно-графические;
- Музыкально-ритмические;
- Вербально-коммуникативные.

Развитие высших психических процессов.

**5. Социализация детей с ЗПР.**

Неуклонно увеличивается количество детей, относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. В международной «Конвенции о правах ребенка» сказано, что каждый ребенок имеет право на воспитание и образование, а международные документы по проблемам инвалидов призваны обеспечить им равные возможности наряду со здоровыми детьми. Одним из путей организации реабилитации и социальной адаптации «особых» детей в ДОУ является интеграция.

Интегрированное обучение предполагает овладение ребенком с ЗПР теми знаниями, умениями и навыками и в те же сроки (или близкие), что и нормально развивающимися детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Дошкольный возраст – благоприятный период для интеграции детей с отклонениями в развитии в коллектив здоровых сверстников. В условиях нашего ДОУ возможно эффективно осуществлять интеграцию проблемных детей с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него «долю» интеграции.

Наш педагогический коллектив использует следующие модели интеграции:

- полной интеграции

- временной интеграции

- частичной интеграции

Основные направления работы:

1. Работа с детьми.

Цель: Приобретение обычными детьми нравственного опыта позитивного общения с "необычными" сверстниками, воспитание у них способностей к социальному сотрудничеству.

2. С родителями.

Цель: Формирование уважительного отношения собственных родителей к "проблемному" ребенку, как к человеку с особыми потребностями. Шаг от изоляции – шаг к общности.

3. С педагогами ДОУ.

Цель: Выстраивание развивающей среды для детей с учетом динамики их актуальных возможностей.

С целью обеспечения системы развивающего обучения, мы стремимся коррекционную работу осуществлять параллельно развивающей. Это позволяет нам не тол отклонения, но и раскрывать потенциальные возможности каждого малыша.

Осуществление комплексной реабилитации детей с ЗПР возможно лишь при реализации индивидуальных программ развития и при обеспечении эффективности комплексной работы специалистов различного направления в зависимости от потребностей «особого» ребенка и запросов родителей.

Особое место при создании условий в ДОУ для детей с ЗПР отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью в ДОУ созданы следующие условия:

- Коррекционные пособия и игры, дидактические пособия и игрушки в группах.

- Массажные мячи, массажные дорожки.

- Кабинет учителя-логопеда.

- Комната психологической разгрузки.

Педагогическим коллективом ДОУ активно внедряются инновационные формы работы с родителями: обучение их навыкам совместной с детьми деятельности, повышение уровня коммуникабельности как детей, так и родителей, проведения просветительской работы с семьями воспитанников.

Практические занятия организуют следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Такая работа позволяет формировать педагогическую культуру родителей; ориентировать родителей на создание оптимальных педагогических условий в семье, путем обучения родителей специфическим способам и приемам взаимодействия с ребенком на основе разработанной индивидуальной программы.

## **6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

— изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

— знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

— информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

— создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

— привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

— поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

### **1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Центр речевого развития в групповых помещениях**

1. Зеркала
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
6. Простые сюжетные картинки (3—4 картинки одномоментно).
7. Серии сюжетных картинок.
8. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
9. «Алгоритм» описания игрушки.
10. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.



11. «Любимые сказки» для младшей логопедической группы (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009).
12. Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»).
13. «Играйка 3» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012) для уточнения математического словаря.
14. Альбом «Круглый год» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
15. Альбом «Мир природы. Животные» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
16. Альбом «Наш детский сад» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012)
17. Альбом «Наш детский сад- 2» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012)
18. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
19. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
20. «Веселые дразнилки для малышей» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013)
21. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
22. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
23. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
24. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
25. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
26. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.).
27. Карточка предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
28. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
29. Карточка предметных картинок. Мебель. Посуда. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
30. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
31. Карточка предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
32. Карточка предметных картинок. Транспорт. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
33. Карточка предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы. (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
34. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
35. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
36. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

#### **Уголки моторного и конструктивного развития в групповых помещениях**

1. Средний резиновый мяч.
2. Средний матерчатый мяч.
3. Маленькие резиновые мячи.
4. 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
5. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
6. Крупная и средняя мозаики.
7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т.п.).
8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.

9. Средние деревянные кубики четырех основных цветов.
10. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).
11. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.
13. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.)
14. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
15. Игрушки-вкладыши из пенорезины.
16. «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши).
17. Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики.
18. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013)
19. Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики,
20. «Веселая артикуляционная гимнастика» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
21. «Играйка-собирайка» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012) для игры на магнитной доске, коврографе и столе.
22. Небольшая магнитная доска.
23. Тетради для младшей логопедической группы (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

#### **Уголки игр и игрушек для мальчиков в групповых помещениях**

1. Средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей.
2. Простой средний конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Фигурки людей и животных.
4. Разрезные картинки из двух-трех частей с изображениями машин.
5. Простые крупные пазлы с изображениями машин.
6. Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш).

#### **Уголок игр и игрушек для девочек в групповых помещениях**

1. 2 куклы среднего размера и комплекты одежды для них.
2. Коляска среднего размера.
3. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.
4. Кукла-игрушка на пуговицах.
5. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.

#### **Уголки «Учимся говорить» в групповых помещениях**

1. Зеркала
3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.)
9. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
10. Лото «Парные картинки».
11. Лото «Игрушки».
12. Лото «Магазин».
13. Игра «Найди маму».
14. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.). картинок. Домашние животные. Дикие животные.

#### **Уголки «Маленькие конструкторы» в групповых помещениях**

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
2. Крупная мозаика.
3. Крупные конструкторы типа «Lego».
4. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
5. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
6. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
7. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
8. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.
9. Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.

#### **Уголки «Маленькие художники» в групповых помещениях**

1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашь.
5. Акварельные краски для рисования пальчиками.
6. Пластилин.
7. Цветная и белая бумага.
8. Картон.
9. Обои.
10. Наклейки.
11. Ткани.
12. Самоклеящаяся пленка.
13. Кисточки для рисования.
14. Поролон.
15. Печатки, клише.
16. Клеевые карандаши.
17. Наборное полотно.
18. Доска.
19. Магнитная доска.

#### **Уголки «Маленькие спортсмены» в групповых помещениях**

1. Большие надувные мячи (2—3 штуки)
2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).
3. Обручи (3—4 штуки).
4. Флажки разных цветов (8—10 штук).
5. Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).
6. Веревки.
7. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).
8. Забавная игрушка-кольцеброс.
9. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).
10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.).

#### **Уголки «Маленькие математики» в групповом помещении**

1. Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).

5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка 3» для развития математических способностей.
7. Блоки Дьенеша для самых маленьких (СПб.: Корвет, 2004).
8. Палочки Кюизенера.
9. «Геометрический паровозик».
10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).

#### **Уголки «Маленькие строители» в групповых помещениях**

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками.
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т.п.)
5. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.

#### **Уголки «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр» в групповом помещении**

1. Стеллаж для книг.
2. Столик и два стульчика.
5. Маленькие ширмы для настольного театра.
6. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».
7. Детские книги по программе.
8. Любимые книжки детей.
9. Книжки-малышки.
10. Книжки-игрушки.
11. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).

#### **2. Описание материально- технического обеспечения Программы ЗПР.**

Здание и помещения, участок детского сада соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; требованиям пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Участок детского сада</b>	
<b>Прогулочные участки</b> - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей
<b>Помещения детского сада</b>	
<b>Групповые комнаты</b> - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека»,

<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b></p>	<p>«Школа»          Конструкторы различных видов          Головоломки, пазлы, настольно-печатные игры, лото          Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим          Различные виды театров          Уголок ряжения          Шкаф для методической литературы          Дидактические игры          Стол письменный          Стулья          Столы детские          Набор логопедических пособий и демонстрационных материалов          Набор зондов          Набор игр для развития речи</p>
<p><b>Спальное помещение</b>          - дневной сон          - гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p><b>Раздевальная комната</b>          - проведение работы с детьми по формированию навыков самообслуживания          - информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Раздевальные шкафчики для детей          Информационный уголок          Выставки детского творчества          Наглядно-информационный материал для родителей</p>
<p><b>Спортивный зал</b>          - занятия по физкультуре          - утренняя гимнастика          - развлечения</p>	<p>Физкультурное оборудование для развития основных видов движений, общеразвивающих упражнений</p>
<p><b>Музыкальный зал</b>          - занятия по музыкальному воспитанию          - индивидуальные занятия          - творческие досуги          - развлечения          - театральные представления          - праздники и утренники          - утренняя гимнастика          - педагогические советы          родительские собрания и прочие мероприятия</p>	<p>Методическая литература          Музыкальный центр          Пианино          Музыкальные инструменты для детей          аудио-, видеоматериалы          Детские стулья</p>
<p><b>Кабинет педагога -психолога</b></p>	<p>Шкаф для методической литературы          Дидактические игры          Компьютер          Принтер          Стол письменный          Стулья          Столы детский</p>
<p><b>Сенсорная комната</b></p>	<p>- Сухой бассейн с комплектом шариков;          - Интерактивный фиброоптический модуль "Тучка";</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект дисков для релаксации;</li> <li>- Световой модуль с песком для рисования;</li> <li>- Интерактивный проектор "Жар-птица";</li> <li>- Пуф;</li> <li>- Сенсорный уголок.</li> </ul>
--	--

### **Методическое сопровождение программы**

#### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».
2. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет».
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада».
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада».
5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада».
6. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе».
7. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе».
8. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе».
9. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа. Конспекты занятий».
10. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (1-3 года).
11. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».
12. Степанова О.А. «Развитие игровой деятельности ребёнка».
13. Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей».
14. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения».
15. Юматова Д.Б. «Интерес. Движение. Игра. Развивающая двигательно-коммуникативная деятельность младших дошкольников» (3-4 и 4-5 лет).
16. Юматова Д.Б. «Интерес. Движение. Игра. Развивающая двигательно-коммуникативная деятельность младших дошкольников» (5-6 и 6-7 лет).
17. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений».
18. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет».
19. Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2 – 7 лет. Сюжетно-ролевые занятия».

#### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

20. «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников».

21. «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» (программа, планирование, занятия и утренники православного календаря).
22. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет».
23. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
24. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигаль Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий».
25. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа».
26. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа».
27. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа».
28. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет».
29. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет».
30. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».
31. Петрова В.И., Стульник «Этические беседы с дошкольниками»
32. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Нравственное воспитание в детском саду».
33. Писарева А.Е., Уткина В.В. «Живём в «ЛАДУ» патриотическое воспитание в ДОУ», методическое пособие.
34. Соловьёва Е.В., Редько Л.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет».
35. Сушкова И.В. «Социально-личностное развитие»

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

36. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».
37. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 -7 лет».
38. Воробьёва Н.А. «Развитие навыков поведения в чрезвычайных ситуациях».
39. Демина Е.С. «Развитие элементарных математических представлений»
40. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
41. Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром».
42. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».
43. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада».
44. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада».

45. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада».
46. Дыбина О.В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов».
47. Дыбина О.В. «Я познаю мир. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет».
48. Дыбина О.В. «Я познаю мир. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет».
49. Дыбина О.В. «Я познаю мир. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет».
50. Дыбина О.В. «Я познаю мир. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет».
51. Дыбина О.В. «Я познаю мир. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет».
52. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Бартошевич Т.И. «Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования».
53. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников».
54. Зебзеева В.А. «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей»
55. Колпакова О. «Весёлые основы безопасности жизни для малышей».
56. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 -7 лет».
57. Новикова В.П. «Математика в детском саду, младший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет».
58. Новикова В.П. «Математика в детском саду, средний дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет».
59. Новикова В.П. «Математика в детском саду, старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие».
60. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Демонстрационный материал (3-7 лет).
61. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Раздаточный материал (5-7 лет).
62. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Раздаточный материал(3-5лет).
63. Павлов А. «Наш город Подольск».
64. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для работы с детьми 4-7 лет».
65. Панков Д. «В бронзе и граните имена. Памятники и памятные места».
66. Панков Д. «Люди своего времени-Подольск».
67. Помараева И.А. «ФЭМП- 2 группа раннего возраста».
68. Помараева И.А. «ФЭМП- подготовительная группа».
69. Помараева И.А. «ФЭМП- средняя группа».
70. Помараева И.А. «ФЭМП- старшая группа».
71. Помараева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» (младшая группа).
72. Помараева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада. Планы занятий».
73. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения».
74. Сидорычева В.Н. «Русские шашки для дошкольников» (парциальная программа).
75. Соколова Л.А. «Экологическая тропа детского сада».
76. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».



77. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий».
78. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада».
79. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада».
80. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет».
81. Старцева Ю.А. «Школа дорожных наук».
82. Шапиро А.М. «Секреты знакомых предметов. Бумага».
83. Шапиро А.М. «Секреты знакомых предметов. Труба».
84. Шарыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения».
- Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года).

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

85. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Грамматика в картинках (для игр и занятий с детьми 3-7 лет). Многозначные слова».
86. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Грамматика в картинках (для игр и занятий с детьми 3-7 лет). Множественное число».
87. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Грамматика в картинках (для игр и занятий с детьми 3-7 лет). Словообразование».
88. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Грамматика в картинках (для игр и занятий с детьми 3-7 лет). Ударение».
89. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Грамматика в картинках (для игр и занятий с детьми 3-7 лет). Множественное число».
90. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Грамматика в картинках. (для игр и занятий с детьми 3-7 лет). Многозначные слова».
91. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Грамматика в картинках. (для игр и занятий с детьми 3-7 лет). Антонимы. Прилагательные».
92. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Грамматика в картинках. (для игр и занятий с детьми 3-7 лет). Антонимы. Глаголы».
93. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада».
94. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада».
95. Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада».
96. Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада».
97. Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада».
98. Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада».
99. Гербова В.В. «Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду» (4-6 лет).

- 100.Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».
- 101.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет».
- 102.Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Вторая младшая разновозрастная группа. Планы занятий для работы с детьми 2-4 лет.
- 103.Затулина Г.Я. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте».
- 104.Кротова М.А. «Забавные рассказы для старших дошкольников».
- 105.Лаврова С. «Город пословиц».
- 106.Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье».
- 107.Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет».
- 108.Шорохова О.А. «Речевое развитие ребёнка».
- 109.Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста» (1-3 года)

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- 110.Берстенёва Е., Догаева Н. «Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла своими руками».
- 111.Бревнова Ю.А. «Художественный труд в детском саду».
- 112.Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» (младший возраст).
- 113.Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» (средний возраст).
- 114.Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» (старший возраст).
- 115.Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем».
- 116.Искусство - детям. «Дымковская игрушка».
- 117.Искусство - детям. «Жостовский букет».
- 118.Искусство - детям. «Каргопольская игрушка».
- 119.Искусство - детям. «Сказочная гжель».
- 120.Искусство - детям. «Узоры Северной Двины».
- 121.Искусство - детям. «Филимоновские свистульки».
- 122.Искусство - детям. «Хохломская роспись».
- 123.Искусство - детям. «Цветочные узоры. Полхов-Майдана».
- 124.Искусство - детям. «Чудесная гжель».
- 125.Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет».
- 126.Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
- 127.Комарова Т.С. «Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».
- 128.Комарова Т.С. «Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада».
- 129.Комарова Т.С., Савенкова А.И. «Коллективное творчество дошкольников».
- 130.Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
- 131.Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет».

132. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий».
133. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
134. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».
135. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада».
136. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада».
137. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».
138. Лыкова И.А. «Развитие ребёнка в изобразительной деятельности».
139. Новикова И.В. «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет».
140. Шайдурова Н.В. «Развитие ребёнка в конструктивной деятельности».
141. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя группа).

#### Список литературы

- 1 «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.
2. «Примерная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития»  
Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина,  
Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина,  
Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева
3. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.  
Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. « Каро» Санкт-Петербург 2005г.
4. Обучение в игре. Конспекты коррекционно – развивающих занятий по математике и развитию речи. Боженова И.Г. «Учитель» Волгоград 2007г.
5. Ребенок отстает в развитии? Гаврилушкина О.П. « Дрофа» Москва 2010г.  
Используемые психодиагностические комплекты  
Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М. М. Семаго. М.: Аркти, 2014.  
Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. М., 1998.  
Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М., 2003.  
Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)