



Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 59 «Умка»



ПРОЕКТ «Растим добро»

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Авторы проекта:

Гуторова И.В. – заведующий
Кацвалова Н.А. – педагог-психолог

Творческая группа проекта:

Авдеева Е.И. – старший воспитатель
Сёмина И.С. – воспитатель
Булатова Ю.И. – воспитатель
Степанова Ю.В. – воспитатель
Горбенко М.И. – воспитатель

Городской округ Подольск
2016 г.

Введение

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Продолжается разрушение института семьи: через «половое просвещение» у детей формируются несупружеские, антиродительские и антисемейные установки.

Смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации, не способствующей духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Этот проект даёт возможность решать проблемы духовно-нравственного воспитания, стоящие перед нашим обществом. В настоящее время семейное воспитание находится в стадии кризиса. Причинами кризиса современной семьи и семейного воспитания является рекламирование СМИ образов низкопробной культуры, разгул бескультурья, распушенности, эгоизма и насилия; материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности.

Цель: на основе сотрудничества семьи и ДОО воспитать у детей положительные качества характера, формировать «совестную доминанту» личности ребенка, постепенно раскрыть и выявить духовные ресурсы личности на основе принятия детьми дошкольного возраста духовно-нравственных ценностей, характерных для традиционной культуры, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Задачи:

1. Пробуждать потенциальные способности, переживания, чувства ребенка, таких как долг, совесть, свобода, ответственность, патриотизм, вера, надежда, любовь.
2. Формировать нравственную позицию личности, выражающуюся в различении добра и зла, готовности проявлять милосердие на уровне принятия решения и его осуществления.
3. Создавать условия для складывания целостных гармоничных отношений ребенка с миром, с другими людьми, переживаемых как сострадание, сорадование и реализуемых в актах содействия, помощи и защиты.
4. Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
5. Формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).
6. Закреплять знание правил вежливого общения.
7. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.
8. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других, принести им пользу.
9. Повысить уровень компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Основное направления проекта

1 направление: Духовно-нравственное воспитание в семье

Большая роль в решении задач духовно-нравственного воспитания личности ребенка принадлежит семье. Семья имеет значительные воспитательные возможности, обладает рядом специфических особенностей как коллектив, объединенный не только общностью цели и деятельностью по ее достижению, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь – это своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности.

Функции семейного воспитания неотделимы от содержания воспитательно-образовательного процесса детского сада, и в то же время они имеют свою специфику, обусловленную ролью семьи в жизни ребенка.

Цель направления:

– способствовать консолидации усилий государственных и общественных организаций, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи и создание условий для его эффективной реализации, укреплению статуса социального института семьи в обществе, повышению его ценности в духовно-нравственном воспитании; усилению статуса семьи, статуса материнства и отцовства в духовно-нравственном воспитании; созданию условий для выполнения семьей воспитательной функции.

Для достижения цели предусматривается решение следующих задач:

-формирование системы социально-педагогических и психолого-педагогических услуг, направленных на повышение уровня и качества семейного воспитания, повышение культуры семейных взаимоотношений;

-повышение воспитательного потенциала семьи для предупреждения асоциального поведения.

Основными средствами взаимодействия образовательного учреждения и семьи в духовно-нравственном воспитании являются:

-обновление содержания программ взаимодействия семьи и образовательного учреждения на основе отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижения современной науки, передового опыта;

-создание различных объединений родительской общественности в целях оказания помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей;

-активное использование в работе с родителями педагогического потенциала благополучных семей, внедрение традиций народной педагогики, освещение в средствах массовой информации позитивного опыта семейного воспитания;

Условия духовно-нравственного воспитания в семье:

-эффективное взаимодействие образовательного учреждения с семьей через систему дошкольного образования путем приобщения родителей к педагогическому процессу и ознакомления их не только с формами воспитательной работы с детьми, но и с ее содержанием;

-путем представления коллектива как единого целого, организовывать совместную деятельность педагогов, детей и родителей для достижения более высоких результатов;

-всестороннее и глубокое изучение условий и возможностей семейного воспитания воспитанников, вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса и управление деятельностью образовательного учреждения;

-психолого-педагогическое просвещение родителей, согласование педагогического воздействия детского сада и семьи на воспитанников, достижение единых педагогических требований.

2 направление: Развитие духовно-нравственного воспитания детей в системе образования

Образовательное учреждение было и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и интеграцию различных субъектов духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования.

Эффективность процесса духовно-нравственного воспитания детей зависит от:

-реализации возможностей образовательного процесса за счет систематического использования воспитательного потенциала изучаемых разделов непосредственно образовательной деятельности;

-рационального использования свободного времени детей для удовлетворения их физических, духовных и социальных потребностей в целях разностороннего развития личности;

-совершенствования содержания процесса духовно-нравственного воспитания детей на основе внедрения национально-регионального компонента.

Цель направления:

создание условий для формирования системы духовно-нравственного воспитания в детском саду с учетом социокультурных особенностей, экономических возможностей района, традиционного и инновационного опыта воспитания подрастающего поколения.

Для достижения цели предусматривается решение следующих задач:

-воспитание и развитие готовности детей следовать в повседневной жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению;

-развитие духовно-нравственного мира личности ребенка на основе целенаправленного применения в практике воспитания (семьи, детского сада) традиций этнопедагогики и воспитательного потенциала религиозных культур, художественно-эстетической восприимчивости к духовным и нравственным ценностям национальных культур народов России;

-воспитание патриотических чувств, привязанности и гордости за историю и социально-культурные достижения «малой родины», формирование у воспитанников активной гражданской позиции;

-воспитание у детей ценностей здорового образа жизни на основе приобщения к занятиям физической культурой и спортом,

-развитие ответственности личности в овладении культурными формами речевого общения, бережного отношения к родному языку, умений к социальному общению на уровне высоких этикетных норм.

Условия:

-усиление воспитательных функций образовательного процесса на основе обогащения содержания воспитания элементами народной национальной культуры, средствами этнопедагогики и ценностями религиозных культур;

-повышение профессиональной компетентности педагогов в области понимания духовно-нравственной сущности народной педагогики, повышения культуры воспитания в семье и обществе.

3 направление: Духовно-нравственное воспитание детей в деятельности педагога-воспитателя

В поле широких асоциальных явлений любая детская организация призвана сохранить истинные общечеловеческие ценности и быть фактором развития общества и связующим звеном настоящего и будущего.

Любой тип детской организации имеет право на целенаправленное, педагогически продуманное, соответствующее социальным потребностям воспитательное влияние, хотя исходным фактором в формировании личности ребенка выступают природные

предпосылки. Их необходимо учитывать в процессе воспитания, относиться к ним бережно и уважительно, культивировать лучшие природные данные, свойственные личности. Становиться личностью трудно, усваивать общечеловеческую культуру и национальную культуру нелегко: воспитание помогает человеку стать личностью, направляя усилия и корректируя реальное отношение к действительности.

Главное условие, обеспечивающее эффективность системы воспитания - личность воспитателя. Любые самые новые, самые совершенные воспитательные методы могут работать только в руках педагога-гуманиста. Воспитание духовности в гуманистическом образовательно-воспитательном пространстве требует от педагога высокой культуры и деликатности, умения найти гармонию между природой личности и общественной сущностью, поиску которой способствует культура воспитания.

В условиях гуманистической системы воспитания ведущими в деятельности педагога становятся личностно-ориентированные и синергетические подходы, которые выражаются, прежде всего, в ценностно-смысловом равенстве взрослых и детей, в психолого-педагогической поддержке и помощи в развитии внутреннего маршрута личности на основе природосообразности ребенка, как самоорганизующей системы модели семейного воспитания, запросов общества, что способствует овладению каждым воспитанником общечеловеческим опытом жизни, ценностей и культуры.

Цель данного направления:

-способствовать становлению и развитию общечеловеческой, национальной и духовной культуры детей, гуманным нравственным отношениям, выражающим социальную сущность воспитания.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

- утверждение культуры личности в образовательном пространстве;
- сохранение детского сада и воспитателя как фактора общечеловеческих и общенациональных ценностей;
- создание гуманистической системы воспитания, направленной на самореализацию личности в человеческое сообщество культуры мира;
- воспитание у подрастающих поколений нравственных ценностей, поведенческой культуры и гражданского отношения к российскому государству;
- развитие лучших культурно-исторических и национальных традиций, обеспечивающих духовное становление и качественное преобразование человеческих ресурсов молодых граждан России.

Основные направления воспитательной деятельности педагога:

- создание системы, способствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию детей;
- всестороннее изучение воспитанников, их индивидуальных, психологических и возрастных особенностей, интересов и потребностей;
- усиление гуманитарной направленности непосредственно образовательной деятельности, включение в их содержание проблем духовно-нравственного воспитания, помогающих воспитанникам понять себя, мотивы своего выбора и поступков;
- определение содержания воспитания и педагогических технологий с учетом уровня воспитанности, региональных особенностей и специфики учреждений образования;
- ориентация воспитанников на приоритет общечеловеческих ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля;
- создание условий для сотрудничества с семьями воспитанников и привлечения родителей и широкой общественности микрорайона к воспитанию, духовно-нравственному развитию и культуре поведения детей.

Основные средства взаимодействия педагога-воспитателя с детьми:

- разработка содержания концепции деятельности педагога-воспитателя;

-обновление авторских программ воспитания на основе достижений психолого-педагогической науки, инновационного опыта воспитания, национально-региональных особенностей в системе образования;

-продуктивное использование в духовно-нравственном становлении воспитанников современных педагогических технологий, способствующих личностному и нравственному росту детей;

-повышения квалификации педагогов-воспитателей по проблемам духовно-нравственного воспитания

Условия духовно-нравственного воспитания детей в деятельности педагога-воспитателя:

-всестороннее знание личностных и психолого-педагогических возможностей детей, интересов и духовных потребностей семьи;

-обновление содержания воспитания и педагогических информационных технологий, способствующих духовно-нравственному воспитанию на ценностях отечественной и национальной культуры;

-реализация задач духовно-нравственного воспитания в учебном процессе, развитие ценностных качеств личности в системе научной, исследовательской и культурологической деятельности воспитанников;

-наличие коллектива воспитателей-единомышленников, отличающегося профессиональной мобильностью и высоким морально-нравственным микроклиматом.

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный - информационно-аналитический
(сентябрь-октябрь 2016 г.)

- Изучение проблемы и литературы по проблеме.
- Подбор методического и наглядного материала в соответствии с темой проекта и поставленными задачами.
- Изучение уровня знаний детей по теме проекта.
- Анализ уровня компетентности родителей.
- Создание системы работы, наилучшим образом решающей задачи.

II этап – основной – практический - Реализация образовательного проекта.
(ноябрь 2016 г.-март 2018 г.)

Образовательный проект требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволяет детям самостоятельно получить ответы на имеющиеся у них вопросы в процессе разнообразной детской деятельности.

Особенности организации образовательной работы при реализации проекта позволяет не использовать организационную форму занятий, распределяя детскую активность между совместной со взрослыми (педагогами и родителями) деятельностью и самостоятельной детской деятельностью, поддерживаемой педагогами и родителями.

Виды детской деятельности – познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, игровая, конструктивная, музыкальная, речевая. Но для того, чтобы мотивировать детей к этой деятельности, заинтересовать их темой, необходимо организовать «точку удивления», имеющую непосредственный выход на детскую деятельность и подпитывающую детскую любознательность.

Началом тематического образовательного процесса будет организация «точки удивления», возбуждающей интерес детей и создающей мотивацию для познавательной активности.

Можно начать с:

- тщательно продуманной познавательной-исследовательской деятельности – в виде системы наблюдений и элементарных опытов, которая позволит заинтересовать детей темой проекта;

- создания зрительного ряда в виде фотоиллюстраций, интересных книг для детей, просмотра мультфильма;

- чтения детям художественной, так и познавательной литературы;

- рассказа воспитателя о событии, поразившем его воображение;

- рассказа ребенка о происшедшем с ним событии.

Важно, чтобы формы образовательной деятельности позволили детям самостоятельно, с минимальной педагогической поддержкой получить ответы на возникшие вопросы.

Реализация запланированных мероприятий.

В блоке совместной деятельности взрослых и детей:

Непосредственное наблюдение за объектами, связанными с темами проекта.

Рассказы воспитателя.

Создание коллекций (игрушек, фотоиллюстраций, картинок)

Беседы с детьми.

Разнообразная продуктивная деятельность детей – лепка, аппликация, рисование, творческое конструирование.

В блоке самостоятельной деятельности детей:

Сюжетно-ролевые игры, связанные с темой образовательного проекта.

Театрализованные игры.

Самостоятельная творческая продуктивная деятельность.

Самостоятельные наблюдения с последующей презентацией их результатов.

Обязательная часть проекта – это взаимодействие с семьями детей, которая включает в себя совместные детско-родительские проекты. Важно, чтобы детско-родительский проект имел осязаемый результат – оформленный фотоальбом, стенгазета, плакат, слайды, рисунки и поделки, выращенное растение и т. п.

Важно помнить, что активность взрослых (педагогов, родителей) при реализации образовательного проекта распространяется, прежде всего, на создание развивающей предметно-пространственной среды, передачу детям знаний в процессе совместной партнерской деятельности, а также всемерную поддержку детской инициативы и самостоятельности и создание условий для самостоятельной творческой деятельности.

III этап- заключительный –аналитический

(апрель-июнь 2018 г.)

Проект должен завершиться итоговым мероприятием, на котором все участники смогут презентовать свои результаты в реализации общего проекта (апрель 2018 г.).

Анализ результатов проекта. (май 2018 г.)

Для анализа тематического проекта можно использовать следующие вопросы:

1. Какова история возникновения проекта? Что явилось мотивом для начала проектной деятельности по данной теме?

2. Каковы первые действия педагогов? Предпринимается ли попытка определить имеющиеся у детей представления по теме, выясняются ли их ожидания, или осуществляется традиционное планирование, основанное на отстраненном от детей отборе содержания и форм работы?

3. Какую проблему решали (могли решить) дети и взрослые в рамках проекта все вместе и каждый в отдельности?

4. Насколько задачи, сформулированные воспитателем, совпадают с реальными интересами и потребностями детей?

5. Как обеспечивается индивидуализация образовательной деятельности?

6. Каким образом в проект вовлечены родители?
 7. На что направлены основные усилия педагогов?
 8. Какое событие стало финалом проекта?
 9. Как можно оценить эффективность проекта?
- Рефлексия деятельности (июнь 2018 г.)

Предполагаемые результаты

Портрет ребенка:

Добрый, не причиняющий зла живому.
 Честный и справедливый.
 Любящий и заботливый.
 Трудолюбивый и настойчивый.
 Творящий и оберегающий красоту мира.
 Стремящийся к знаниям и критично мыслящий.
 Смелый и решительный.
 Свободолюбивый и ответственный.
 Самостоятельный и законопослушный.
 Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой.
 Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам.
 Патриотичный(готовый поступиться своими интересами).
 Толерантный (уважающий других, не похожих на него).
 Замечает настроение окружающих.
 Умеет выслушать, договариваться, уступать и помогать другим.

Портрет педагога: Повысился уровень компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников: включение в режимные моменты «минутки доброты», организация «уголков настроения» и т. п.

Содержание проекта

Предлагаемый проект основан на тематическом подходе. В течение года рассматриваются темы: «Эмоции», «Семья», «Труд», «Общество», «Природа», «Любовь к Отечеству».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание темы «Эмоции»

Младшая группа

Раздел	Темы	Задачи
1.«Я сам»	Мое имя, Кто такой Я, Мои умные помощники (глазки, носик, ушки, ротик, ручки, ножки), Мои игрушки, Мои любимые сказки, Я хочу,	1. Учить ребенка идентифицироваться со своим именем, воспитывать интерес к своим тескам, реальным людям или героям детских книжек. 2. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 3. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны уши, глаза, нос, рот, руки.

	Я могу	4. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам и сказочным персонажам. 5. Учить детей понимать свои желания, возможности. 6. Формировать адекватную самооценку.
2 «Я и другие дети»	Плохо быть одному, Мы разные, Мы веселимся, смеемся, играем, Говорим руками и телом, Помогаем друг другу, Мальчики и девочки	1. Профилактика у детей социальной дезадаптации. 2. Формировать у детей первые представления о том, как важно иметь друга. 3. Учить детей видеть и понимать отличительные особенности (внешность, настроение, предпочтения) друг друга. 4. Учить детей взаимодействовать в процессе игрового общения. 5. Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи. 6. Дать первоначальное представление о внешности и поведении у представителей разного пола. 7. Формировать чувство принадлежности к группе.
3 «Я и мои эмоции»	Весёлые - грустные, Радуетса-боится, Радость, страх, злость, Узнаю чувство по голосу, Узнаю чувство по лицу, Узнаю чувство по походке	Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (Приложение 1)

РАЗДЕЛ «Я САМ»

Тема	Игры и упражнения
«Мое имя»	Игра Ласковое имя» Игра «Здравствуй, я котик». Игра «Ласковые слова» Игра-загадка «Постарайся отгадать» Чтение русской народной потешки «Катя, Катя, маленька...»
«Кто такой «Я»	Чтение стихотворения «Аленушка» Упражнение «Отражение в зеркале» Подвижная игра «Дотронься до...» «Ребенок и кукла» Игра-загадка «Угадай, кто это?» «Комплименты» Рисование на тему «Моя ладошка» Упражнение «Малютка и я»
«Мои умные помощники»	Игра-имитация «Послушай и угадай» Подвижная игра «Листики осенние» Дидактическая игра «Свой цвет узнай» Стихотворение «Для чего нужны глаза?» Игра-упражнение «Что в мешочке» Этюд «Дождик» Рисование на тему «Дождик»

	Стихотворение «Олины помощники» (Е. Карганова) Игра-упражнение «Ласковый мелок»
«Мои игрушки».	Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки». Песня-пляска с погремушками. Музыка и слова В. Антоновой. Обработка И. Кишко. Упражнение «Назови любимую игрушку» Игра-упражнение «Куклы» Рисование на тему «Любимая игрушка» Игра «Магазин игрушек»
«Мои любимые сказки»	Игра-упражнение «Колобок» Рассказы детей «Моя любимая сказка» Игра-имитация «Лесная зверобика» Рисование на тему «Сказочный герой»
«Я хочу»	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Подвижная игра «Карусели» Этюд «Зайчики» Творческая игра «Чудесный сундучок» Рисование на тему «Желанная игрушка»
«Я могу»	Подвижная игра «Смелые мышки» Игра «Я могу» Беседа «Что я могу сделать сам»

РАЗДЕЛ «Я И ДРУГИЕ ДЕТИ»

Тема	Игры и упражнения
«Я в детском саду»	Рассказывание произведения Р. Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад» (в сокращении). Игра-упражнение «Утреннее приветствие» Игра-имитация «Лесная зарядка» Упражнение «Качели» Подвижная игра «Веселый танец» Игра «Молчок».
«Плохо быть одному»	Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца (в сокращении). Игра «Ау, ау» Подвижная игра «Ищу друга» Чтение сказки «Как грузовичок друга искал»
«Мы разные»	Беседа «Мы разные» Упражнение «Посмотрим друг на друга» Игра-упражнение «Это я. Узнай меня» Творческая игра «Мир без тебя» Тема «Мы веселимся, смеемся, играем» Игра «Клоун Тяп-Ляп» Этюд «Делай как я» Игра «Пушинка» Рисование на тему «Дорисуй веселого клоуна» Игра «Покажи нос».
«Говорим руками и телом»	Стихотворение «1, 2, 3, 4, 5!» Беседа о «говорящих руках». Подвижная игра «Веселый хоровод» Творческая игра «Живая картинка» Игра-имитация «Мы обезьянки» Творческая игра «Подарки»

«Помогаем друг другу»	Стихотворение «Кто поможет?» Подвижная игра «Сборщики» Подвижная игра «Только вместе» Этюд «Спаси птенца». Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Песенка-игра «Если весело живется»
«Мальчики и девочки»	Упражнение «Найди отличия» Дидактическая игра «Мальчик и девочка» Творческая игра «Подружки» Игра-имитация «Мы – шоферы» Дидактическая игра «Кому что подарим?» Рисование на тему «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку» «Составь фигуру девочки (мальчика)» - разрезные картинки. Игра «Подберем куклам одежду»

РАЗДЕЛ «Я И МОИ ЧУВСТВА»

Тема	Игры и упражнения
«Веселые-грустные»	«Лисичка веселая—грустная». «У птички болит крылышко — пожалей птичку». «Кто как веселится». «Зайчик позвонил по телефону». «Зайчик отправился в лес». «Петю наказали». «Петя в зоопарке». Подвижная игра «Веселый мячик» Упражнение «Зеркало» Подвижная игра «Развеселим Дедушку» Рисование на тему «Веселое солнышко»
«Радуетя—боится»	«Страшный—веселый стульчик». «Ау». «Кто погладит козочку?» «Кто когда радуется и боится». «Чего боялся зайчик?» «Помяукай и похрюкай». «Смелый—трусливый».
«Радость, страх, злость»	«Как выглядят чувства». «Покажи чувства язычком». «Покажи чувства руками». «Листочек падает». «Кто в домике живет?» «Походи как...». Этюд «Король Боровик» Упражнение «Угадай настроение». Игра-упражнение «Волшебный мешок»
«Узнаю чувство по голосу»	«Кто лучше разбудит?» «Что чувствует кошечка?» «Покажи голосом». «Что хочет сделать Колина мама?»
«Узнаю чувство по лицу»	«Угадай чувство». «Кто пришел к нам в гости?» «Семья собачек».

«Узнаю чувство по походке»	«Я иду на день рождения». «Вот так».
----------------------------	---

Средняя группа

Раздел	Темы	Задачи
«Я и Я»	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой»	Способствовать осознанию ребенком своего имени. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки. Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). Формировать адекватную самооценку.
«Я и другие»	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.
«Я и мои эмоции»	«Радость» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции»	Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе. Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (Приложение 1)

РАЗДЕЛ «Я И Я»

ТЕМА	ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ
«Тайна моего имени»	Игра «Паровозик с именем». Игра «Поем имя». Игра «Колокольчик». Игра «Потерялся мальчик». Игра «Соседи». Игра «Ветер шепчет имя».
«Автопортрет»	Чтение стихотворения «Наши полотенца» Упражнение «Выбери картинку». Игра «Дотронься до» Игра «Мишка и кукла». Рисунок «Живая рука».

«Мой внутренний мир»	Игра «Клубочек». Упражнение «Назови свои сильные стороны». Игра «Мой зверь». Игра «Кто это?» Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»
«Мой любимый сказочный герой»	Чтение стихотворения «Песенка про сказку» Игра «Колобок» Игра-упражнение «Сказочные зайцы». Игра «Хоровод сказочных героев». Рисунок «Подарок сказочному герою». Чтение русских народных сказок, например: «Гуси-лебеди», «Бычок-черный бочок, белые копытца», «Смоляной бычок», «Снегурочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

РАЗДЕЛ «Я И ДРУГИЕ»

Тема	Игры и упражнения
«Мы так похожи»	Упражнение «Чем я похож на соседа справа». Игра «Обезьянки». Игра «Люблю — не люблю». Игра «Волшебник».
«Мы такие разные»	Игра «Клубочек». Игра «Я люблю». Игра «Дотронься до ...». Игра «Я умею». Игра «Что не так». Игра «Кто это?»
«Язык жестов и движений»	«Давайте поздороваемся» Игра «Покажи руками». Игра «Походки». Игра «Игрушки». Игра «Расскажи стихи руками». «Встану я утром». Игра «Расскажи сказку без слов». Этюд «Это я! Это мое!». Этюд «Тише!»
«Давайте жить дружно»	Чтение стихотворения «Почему так говорят?» Упражнение «Назови соседа ласково». Игра «Поезд». Игра «Котенок». Игра «Передай мячик». Игра-упражнение «Куклы». Игра «Рукавички». Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Чтение произведения Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».
«Мальчики и девочки»	Игра «Мальчик или девочка». Чтение стихотворения «Новая девочка» Игра «Знакомство». «Какие девочки — какие мальчики». Игра «Цветы и пчелки». Игра «Наши прически». Игра «Надень и попляши». «Я люблю».

РАЗДЕЛ «Я И МОИ ЭМОЦИИ»

Тема	Игры и упражнения
«Радость»	Чтение стихотворения «Две сестры глядят на братца» Упражнение «Зеркало» Игра «Клоун Тяп-Ляп». Этюд «Золотые капельки». Этюд «Цветок» Рисунок «Оживи кружочки».
«Удивление»	Чтение стихотворения «Купание» Упражнение «Зеркало». Этюд «Удивление». Упражнение «Тренируем эмоции». Рисунок «Оживи кружочки». Чтение стихотворения А. Барто «Погремушка». Рисунок «Удивленное яблочко».
«Страх»	Чтение стихотворения «Кошкин дом». Упражнение «Зеркало». Игра «Медвежонок». Этюд «Лисенок боится». Рисунок «Оживите кружочки». Упражнение «У страха глаза велики» Инсценирование стихотворения В. Семерина «Страшный зверь». Чтение сказки С. Михалкова «Три поросенка». Игра «Волк-волчишко, пусти переночевать». Инсценирование стихотворения из зарубежного фольклора «Котауси и мауси» «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь — превращусь». Чтение сказки «Верь в себя» О. Хухлаевой.
«Гнев»	Чтение отрывка из сказки Л. Толстого «Три медведя». Упражнение «Зеркало». Игра «Выбиваем пыль». Упражнение «Тренируем эмоции». Этюд «Король Боровик» Рисунок «Оживите кружочки». Игра «Тух-тиби-тух». Рисунок «Рассерженный малыш». Чтение сказки «О храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые» (О. Хухлаевой)
«Горе»	Чтение сказки «Геремок». Упражнение «Зеркало». Этюд «Стрекоза замерзла». Чтение стихотворения «Встреча». Рисунок «Оживите кружочки». Чтение стихотворения «Зайка» А. Барто.
«Интерес»	Чтение рассказа «Самый лучший подарок». Упражнение «Зеркало». Этюд «Кузнечик». Упражнение «Тренируем эмоции».
«Наши эмоции»	Знакомство с гномами. Игра «Кубик». Упражнение «Выбери такое же настроение».

	<p>Игра «Хоровод».</p> <p>Игра «Волны».</p> <p>Игра «Зеркало».</p> <p>Этюд «Разные настроения».</p> <p>Игра «Облако».</p> <p>Рисунок «Нарисуй облако».</p> <p>Чтение стихотворений А. Барто.</p>
--	--

Старшая группа

Раздел	Темы	Задачи
«Я и Я»	<p>«Тайма моего имени»</p> <p>«Автопортрет»</p> <p>«Мой внутренний мир»</p> <p>«Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).</p> <p>Учить детей описывать свои желания и чувства.</p> <p>Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.</p> <p>Помогать ребенку поверить в свои силы.</p> <p>Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.</p>
«Я и другие»	<p>«Мы так похожи»</p> <p>«Мы такие разные»</p> <p>«Язык жестов и движений»</p> <p>«Давайте жить дружно»</p> <p>«Мальчики и девочки»</p>	<p>Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p> <p>Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.</p> <p>Сформировать позитивное отношение к сверстникам.</p> <p>Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.</p> <p>Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.</p>
«Я и мои эмоции»	<p>«Радость»</p> <p>«Удивление»</p> <p>«Страх»</p> <p>«Гнев»</p> <p>«Горе»</p> <p>«Интерес»</p> <p>«Наши эмоции»</p> <p>«Робость»</p> <p>«Стыд, вина»</p>	<p>Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. © Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их.</p> <p>Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.</p> <p>Учить контролировать свои эмоции.</p>

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (Приложение 1)

РАЗДЕЛ «Я И Я»

Тема	Игры и упражнения
«Тайна моего имени»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений М. Владимова «Был в старину такой обычай», Е. Долматовского «Октябрины» 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Маленькое имя» 4. Беседа «Имена своих друзей» 5. Игра «Объясни имя»

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Игра «Цветок-имя» 6. Игра «Ласковое имя» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Конкурс «Кто знает больше имен» 8. Оформление личной визитной карточки.
«Автопортрет»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Радио» 2. Игра «Ветер дует на...» 3. Рассказ про девочку Катю (по произвед. Е. Пермяка «Про нос и язык») 4. Игра-ассоциация «На кого я похож» 5. Рисунок «Мой портрет»
«Мой внутренний мир»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 3. Игра-разминка «Ветер дует на...» 4. Игра «Знакомство-представление» 5. Рисунок «Мне это нравится»
«Мой любимый сказочный герой»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение русских народных присказок 2. Игра «Хоровод сказочных героев» 3. Загадки про сказочных героев. 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями 6. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»

РАЗДЕЛ «Я И ДРУГИЕ»

Тема	Игры и упражнения
«Мы так похожи»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чем я похож на соседа?» 2. Игра «Ассоциация» 3. Игра «Подарок» 4. Игра «Мыльные пузыри» 5. Игра «Конкурс хвастунов» 6. Игра «Комната смеха» 7. Игра «Доброе животное»
«Мы такие разные»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мы — разные» 2. Игра «Заяц-хвоста» 3. Игра «Спиной друг к другу» 4. Игра «Испорченный телефон» 5. Игра «Знакомство-представление» 6. Игра «Встань на его место»
«Язык жестов и движений»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как можно общаться без слов» 2. Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Кто я?» 7. Игра «Заколдованный ребенок» 8. Игра «Говорящая рука» 9. Игра «Изобрази предмет». 10. Чтение стихотворения «Две мартышки» И. Токмаковой и показ движений.
«Давайте жить дружно»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения З. Александровой «Шарик» 2. Игра «Путанка» 3. Игра «Поварята»

	4. Игра «Психологическая лепка» 5. Упражнение «Договорись взглядом» 6. Игра «Волны» 7. Игра «Не намочи ноги» 8. Игра «Доброе животное»
«Мальчики и девочки»	1. Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки» 2. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 3. Игра «Петушки» 4. Упражнение «Приглашение на танец» 5. Игра «Лужа» 6. Игра «Найди свою пару» 7. Рисунок «Мальчик и девочка» 8. Беседа «Правила отношений между мальчиками и девочками»

РАЗДЕЛ «Я И МОИ ЭМОЦИИ»

Тема	Игры и упражнения
«Радость»	1. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Про пана Трулялинского» 2. Беседа «Радость — это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «На что похожа радость» 5. Этюды: «Ласка», «Первый снег» 6. Игра «Что может поднять тебе настроение» 7. Рисунок «Я радуюсь»
«Удивление»	1. Чтение отрывка из произведения А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Беседа «Удивление — это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивленный человечек»
«Страх»	1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя» 2. Беседа «Страх — это...» 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка» 8. Рисунок «Мой страх» 9. Чтение рассказа С. Афонькина «Как побороть страх?» 10. Игра «Жмурки»
«Гнев»	1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мой додыр» 2. Игра «Ругаемся овощами» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Злость» 5. Игра «Тигр па охоте» 6. Этюд «Гневная гиена» 7. Рисунок «Злой человек» 8. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»
«Горе»	1. Чтение отрывка из сказки «Волк и семеро козлят» 2. Когда я грустил (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе»

	<p>5. Этюд «Северный полюс»</p> <p>6. Рисунок «Грустный человечек»</p> <p>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>8. Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p>
«Интерес»	<p>1. Чтение стихотворения Е. Тараховской «Скворушка»</p> <p>2. Что меня интересует (рассказы детей)</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра-ассоциация «Интерес»</p> <p>5. Этюд «Что там происходит?»</p> <p>6. Рисунок «Интересное занятие»</p>
«Наши эмоции»	<p>1. Рассказываем сказки</p> <p>2. Игра «Кривые зеркала</p> <p>3. Игра «Повтори фразу»</p> <p>4. Упражнение «Слушаем музыку»</p> <p>5. Игра «Профессии»</p> <p>6. Игра «Азбука настроения»</p> <p>7. Рисунок «Разные человечки»</p> <p>8. Игра «Закончи предложение».</p>
«Робость»	<p>1. Знакомство с эмоцией «робость» и ее внешними проявлениями.</p> <p>2. Этюд «Я лев!».</p> <p>3. Упражнение «Я очень хороший».</p>
«Стыд, вина»	<p>1. Знакомство с чувством вины.</p> <p>2. Чтение рассказа (Л.Н. Толстого «Косточка».</p> <p>3. Инсценирование рассказа Л.Н. Толстого «Косточка».</p>

Подготовительная группа

Раздел	Темы	Задачи
«Я и Я»	<p>«Тайма моего имени»</p> <p>«Автопортрет»</p> <p>«Мой внутренний мир»</p> <p>«Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>Способствовать психическому и личностному росту детей.</p> <p>Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».</p> <p>Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.</p> <p>Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.</p> <p>Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).</p>
«Я и другие»	<p>«Мы так похожи»</p> <p>«Мы такие разные»</p> <p>«Язык жестов и движений»</p> <p>«Давайте жить дружно»</p> <p>«Мальчики и девочки»</p>	<p>Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию).</p> <p>Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.</p> <p>Дать детям представление о мужественности и</p>

		женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.
«Я и мои эмоции»	«Радость» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес» «Робость» «Стыд, вина» «Отвращение, брезгливость» «Самодовольство»	Закреплять полученные знания об эмоциях. Учить понимать относительность в оценке чувства. Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (Приложение 1)

РАЗДЕЛ «Я И Я»

Тема	Игры и упражнения
«Тайна моего имени»	1. Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В. Бокова «Дарья» 2. Беседа «Что означает мое имя» 3. Игра «Имя растет» 4. Игра «Взрослое имя» 5. Игра «Цветок-имя» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Игра «Имя шепчут волны» 8. Сказка: придумывание сказки о человеке с опорой на звучание и значение имени 9. Рисунок «Ромашка с именем»
«Автопортрет»	1. Чтение отрывка из сказки А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Игра «Составь фоторобот» 3. Игра «Найди друга» 2. Игра «Встань по порядку» 3. Игра-ассоциация «На кого я похож» 6. Ролевая игра «На границе»
«Мой внутренний мир»	1. Беседа «Мой внутренний мир» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Игра «Угадай, кто я» 4. Рисунок «Ладонка»
«Мой любимый сказочный герой»	1. Чтение отрывка из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» 2. Игра «Знакомство со сказочными героями» 3. Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя» 4. Игра-пантомима «Кто здесь кто?» 5. Рисунок «Карнавал сказочных героев»

РАЗДЕЛ «Я И ДРУГИЕ»

Тема	Игры и упражнения
«Мы так похожи»	1. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Где тут Петя, где Сережа?» 2. Игра «Ветер дует на...» 3. Игра «Снежная королева»

	<p>4. Игра «Елочка» 5. Игра «Зеркало» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Озвучивание»</p>
«Мы такие разные»	<p>1. Игра «Интервью» 2. Игра «Поздравляю» 3. Игра «Я взрослый» 4. Игра «Мое будущее» 5. Игра «Угадайка» 6. Игра «Испорченный телевизор» 7. Игра «Фоторобот» 8. Рисунок «Загнимируй лицо человека» 9. Чтение сказки «Маленький принц» (Антуан Де Сента-Экзюпери)</p>
«Язык жестов и движений»	<p>1. Игра «Иностранец» 2. Игра «Березки» 3. Игра «Волшебный карман» 4. Игра «Цирк» 5. Игра «Изобрази сказку» 6. Игра «Смелый мальчик» 7. Игра «Сурдоперевод» 8. Расскажи стихи руками. «Гусеница».</p>
«Давайте жить дружно»	<p>1. Обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Настоящий друг» 2. Игра «Гомеостат» 3. Игра «Живая скульптура» 4. Игра «Сиамские близнецы» 5. Игра «Строим цифры» 6. Игра «Печатная машинка» 7. Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком» 8. Игра «Камушек в ботинке» 9. Игра «Сбор рукопожатий» 10. Обсуждение значения пословиц. 11. Чтение стихотворения «Мы поссорились с подружкой», беседа.</p>
«Мальчики и девочки»	<p>1. Беседа «Наши отношения» 2. Игра «Кто сильнее» 3. Игра-драматизация «Спящая красавица» 4. Игра «Защитники девочек» 5. Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках» 6. Рисунок «Мальчики и девочки»</p>

РАЗДЕЛ «Я И МОИ ЭМОЦИИ»

Тема	Игры и упражнения
«Радость»	<p>1. Чтение стихотворения Г. Остера из цикла «Вредные советы» 2. Игра «Маски» 3. Беседа «Относительность радости» 4. Игра «Изобрази» 5. Этюд «Встреча с другом» 6. Рисунок «Ромашка радости»</p>
«Удивление»	<p>1. Чтение отрывков из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Игра «Изобрази» 4. Упражнение «Маски» 5. Игра «Фантазии»</p>

	6. Игра «Театр» 7. Этюд «Круглые глаза» 8. Рисунок «Чудеса»
«Страх»	1. Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит темноте?» 2. Упражнение «Страх – это ...» 3. Игра «Маски» 4. Игра «Рыбаки и рыбки» 5. Игра «Театр» 6. Этюд «Что в углу» 7. Игра «Книга страхов»
«Гнев»	1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Краденое солнце» 2. Игра «Толкование» 3. Игра «Порви круг» 4. Этюд «Хмурый орел» 5. Игра «Маски» 6. Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» 7. Чтение стихотворения «Я не знаю, что со мной...», беседа.
«Горе»	1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно» 2. Игра «Театр» 3. Беседа «Мне грустно, когда...» 4. Игра «Маски» 5. Этюд «Золушка» 6. Рисунок «Печальный человек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
«Интерес»	1. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь» 2. Игра «Театр» 3. Этюд «Любопытный» 4. Игра «Маски» 5. Изготовление ромашки «Мне интересно»
«Робость»	1. Этюд «Робкий ребенок». 2. Этюд «Застенчивый мальчик». 3. Упражнение «Я!» 4. Упражнение «Что мне нравится в тебе?» Упражнение «Что мне нравится в тебе?» 5. Упражнение «Что я умею делать хорошего?». 6. Упражнение «Я – король!» 7. Рисование на тему «Я победитель!» 8. «Книга моих подвигов». «Книга моих подвигов».
«Стыд, вина»	1. Чтение истории про мальчика Вову. Упражнение «Я чувствую себя виноватым, когда...» 2. Рассказ «Медвежонок, который делал все кое-как» 3. Инсценировка рассказа. 4. Этюд «Грибники». 5. Этюд «Провинившийся» 6. Этюд «Ваське стыдно». 7. Этюд «Стыдно». 8. Этюд «Чуня просит прощения».
«Отвращение, брезгливость»	1. История про Облако. 2. Упражнение «Зеркало». 3. Этюд «Соленый чай». 4. Этюд «Кислое яблоко». 5. Упражнение «Кто что не любит»

	6. Упражнение «Собираем мусор». 7. Этюд «После дождя».
«Самодовольство»	1. Знакомство с чувством самодовольства 2. Упражнение «Хвастовство». 3. Чтение сказки «Мышка-хвастунья». 4. Инсценирование сказки «Мышка-хвастунья». 5. Этюд «Зайка-хвастунишка» 6. Подвижная игра «Зайцы и волк».

Содержание темы «Семья»

Младшая группа – «Я знаю, как зовут маму и папу», «Я люблю маму и папу», «Я послушный».

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (Приложение 2)

Темы	Задачи
Все начинается с мамы, Дружная семья	1. Воспитывать у детей чувства любви и привязанности к маме. 2. Учить детей проявлять заботу и добрые чувства к своим близким. 3. Учить детей вступать в контакты с окружающими людьми в духе добра и взаимопонимания. 4. Воспитывать у детей желание общаться в процессе совместной деятельности. 5. Помочь детям осознать себя как любимого, принимаемого другими членами социального общества.

Тема	Игры и упражнения
«Все начинается с мамы»	1. Чтение стихотворения В. Руссу «Моя мама». 2. Подвижная игра «Идем к маме» 3. Дидактическая игра «Наша мама» 4. Рисунок «Цветочек для мамы» 5. «Покажу, как я люблю».
«Дружная семья»	1. Беседа с детьми «Веселая семейка» (авторское). 2. Пальчиковый театр «Семья» (авторское). 3. Подвижная игра «Карусели» 4. Игра-упражнение «Ласковый мелок» 5. Дидактическая игра «Портрет семьи» (авторское). 6. «У кого больше любимок».

Средняя группа – «Я знаю, из кого состоит моя семья», «Я делаю домашнюю работу как мама (папа)», «Папа – главный, сильный, защитник. Мама – хозяйственная, трудолюбивая, добрая», «Мои добрые сказки».

Задачи

© Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.

© Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду.

® Учить детей понимать свою роль в семье.

® Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (Приложение 2)

Тема	Игры и упражнения
«С кем я живу»	Беседа «С кем ты живешь?». Игра-беседа «Кто мы?» Подвижная игра «Карусели». Беседа «Мамина красота». Этюд «Маме улыбаемся». Игра «Найди свою маму». Рисунок «Подарок для милой мамы». Пальчиковая гимнастика «Семья».
«Правила домашнего этикета»	Чтение рассказа «Медвежонок-невежа» А. Барто. Игра «Найди свою маму». Этюд «Любящие родители». Рисунок «Счастливая семья медведей». Чтение стихотворения «Маринка». Чтение стихотворения Г. Виеру «Рядом с мамой...»
«Я люблю маму — мама любит меня»	Сказка о букашке Сашке (О. Хухлаева) Рисование на тему «Как я люблю мою маму».
«Я люблю папу — папа любит меня»	Чтение сказки «Папа и две сестры». Рисование «Как я люблю моего папу».
«Я люблю мою семью - моя семья любит меня».	«Кидаемся словами». «Хочу — не хочу». «Я люблю свою семью, потому что...» «Имя моей мамы похоже...» «Мама делает, папа делает». «Не думай, что мы тебя не любим». «Я — мама». «Нарисуем свою семью в виде цветов».

Старшая группа – «Я знаю кем работают мои родители», «У нас есть семейные праздники», «У меня есть обязанности по дому», «В некотором царстве...».

Задачи:

© Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых.

® Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.

© Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей).

® Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (Приложение 2)

Тема	Игры и упражнения
«С кем я живу»	1. Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?» 2. Беседа «Что такое семья?» 3. Упражнение «Кто кому, кто?» 4. Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева «Прожила на свете мама...» 5. Беседа «Чем порадуем родителей?» 6. Игра «Мы очень любим»

	7. Рисунок «Особый день моей семьи» 8. Упражнение «За что меня любит мама».
«Правила домашнего этикета»	1. Чтение рассказа Я.Тайца «Карандаш» 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны» 3. Игра «Два барана» 4. Игра «Не поделили игрушку» 5. Рисунок «Общая игрушка» 6. Беседа о правилах поведения братьев и сестер в семье 7. Чтение стихотворения Г. Сатир «Вот мой новый самокат»

Подготовительная группа – «В нашей семье есть герои войны», «Уклад жизни в православной семье» (гостеприимство, почитание родителей, забота, послушание, чувство благодарности и признательности, стыд, совесть, православные праздники).

Задачи

- © Воспитывать интерес детей к истории своей семьи.
- © Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками.
- © Учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (Приложение 2)

Тема	Игры и упражнения
«С кем я живу»	Беседа «Семейная фотография» Беседа «Обязанности в семье» Игра «Родители и дети» Чтение стихотворения М. Мазнина «Простое слово» Этюд «Утреннее фото» Игра «Фантазии» Беседа «Как сделать родителей счастливыми?» Рисунок «Мое генеалогическое древо»
«Правила домашнего этикета»	Беседа «На меня в обиде мама...» Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Обида» Беседа «Как попросить прощения» Игра «Встань на его (ее) место» Игра «Мы очень любим» Рисунок «Мы — вместе» Беседа о правилах поведения. Игра «Угадай чувства героев». Чтение стихотворения «Разговор с дочкой» А. Барто.

Содержание темы «Труд»

Младшая группа – «Я хочу помогать другим», «Я не боюсь трудиться», «Я убираю за собой игрушки»,

Тема «Маленький помощник» (Приложение 3)

1. Беседа с детьми «Маленький помощник».
2. Дидактическая игра «Маленькие помощники»
3. Подвижная игра «Кенгуру»
4. Творческая игра «Волшебные превращения веревочки»

Средняя группа – «Я умею трудиться, я – помощник», «Я берегу игрушки», «Я помогаю товарищу». Рекомендовано использовать в работе игры и упражнения (Приложение 3).

Инсценирование стихотворения Л. Барбаса «Вова-растеряшка», Инсценирование стихотворения Э. Мошковской «Лежебока», Инсценирование стихотворения Л. Квитко «Вася хозяйничает», Этюд «Игрушки».

Старшая группа – «Зачем взрослые трудятся?», «Зачем мы отдыхаем?», «У меня есть обязанности».

Подготовительная группа – «Человек – творец», «Что такое трудолюбие?», «Кукольный сундучок» (делаем кукол сами – русские традиции).

Содержание темы «Общество»

Младшая группа – «Я не мешаю играть товарищу», «Я никого не обижаю», «Я умею делиться с товарищем», «Я умею жалеть», «Я делюсь игрушками», «Я умею просить и благодарить».

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных правил этикета.
2. Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, правилах и нормах поведения и общения друг с другом.
3. Учить детей анализировать причины ссор и разрешать межличностные конфликты, используя при этом нормы-регуляторы (уступить, договориться, извиниться, соблюдать очередность и др.).
4. Учить детей не только устанавливать, но и поддерживать контакты, развивая при этом умение договориться.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (Приложение 4)

Тема	Игры и упражнения
«Секрет волшебных слов»	Беседа с детьми «Вежливые слова». Игра-занятие «Волшебные слова» Игра-упражнение «Выполни задание»
«Мы поссоримся и помиримся»	Дидактическая игра-беседа «Умей извиняться» Упражнение «Просим извинения» Подвижная игра «Гнездышко» Подвижная игра «Нам не тесно» Игра «Хоровод друзей» Игра «Хороший друг». Стихотворение «У меня растет сестричка»
«Давай поговорим»	Игра-упражнение «Потерянное словечко» Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит» Беседа «Как вести себя во время разговора» Русская народная сказка «Куричка Ряба». Игра – инсценировка «Перчатки». Этюд «Расстроены котятка». Этюд «Мама-кошка рассердилась». Игра «Найди перчатки» Этюд «Радостные котятки». Динамическая пауза «Солнышко». Задание «Найди утят». Задание «Разные домики».

«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Беседа «Хорошо и плохо» Игра-драматизация «Узнай себя» Этюд «Упрямые козлики» Игра-упражнение «Я принес тебе подарок» Чтение произведений А. Барто «Девочка-ревушка» (плаксивость), А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр» (неряшливость, нечистоплотность), С. Михалков «Два барана» (упрямство), венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» (жадность) и др. Сказка «Невоспитанный мышонок». Игра «Пробуждение» Игра-упражнение «Менялки игрушек» Подвижная игра «Сороконожка»
«Вредное чувство—обида»	«Кто как обижается». «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» «Хоровод».
«Поссорились—помирились»	«Звери поссорились». «Кто больше знает мирилок». «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай». «Пальчиковый этюд: поссорились, помирились». «Танец мира».

Средняя группа – «Я обращаю внимание на хороший поступок товарища», «Я понимаю, когда кому-то плохо», «Я знаю, что такое скромность и отзывчивость», «Я хочу быть справедливым, сильным и смелым», «Мне стыдно за неблагоприятный поступок».

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (Приложение 4)

Тема	Игры и упражнения
«Я люблю моих друзей—мои друзья любят меня».	«Я знаю пять имен своих друзей». «Твое имя похоже...» «Кто сильнее любит».
«Я люблю всех людей»	«Поругаемся руками». «Массаж чувствами». «Кто пришел?» «Пусть всегда будет...» «Большой круг — маленький круг». «Все, кого я люблю».
«Кто такой хозяин своих чувств?»	«Собачка хочет ласки». «Хозяин чувств». «Стоп, кулак!» Инсценировка стихотворения С.Я. Маршака «Два маленьких котенка»
«Я учусь не драться»	«Не-хозяин чувств». «Стоп, кулак! А как?» «Сказочная страна».
«Я учусь не обзывать других»	«Кто больше знает обзывалок». «Обзывалки, стоп!» «Акулы—рыбки».
«Я учусь не обижаться»	«Хозяин своих чувств».

	«Какими чувствами нужно уметь управлять?» «Обида, стоп».
«Можно ли обижаться ни маму?»	«Хозяин своих чувств». «Обида, стоп!» Чтение сказки «Как зайчик обиделся на свою маму» (О. Хухлаева)
«Ты обиду не держи-поскорее расскажи»	«Простучи обиду на барабане». Чтение сказки «Сказка о лисенке, который обиделся» (О. Хухлаева) «Чтоб не обижаться, надо расслабляться».

Старшая группа – «Я защищаю слабых», «Я забочусь о младших», «Я радуюсь за успехи других», «Я не сужу о детях плохо», «Я не перебиваю взрослых».

Подготовительная группа – «Я уважаю старших», «Я слушаю собеседника, не перебиваю без надобности», «Я знаю, что такое добро и зло, милосердие, чуткость, жалость, верность, доброжелательность, сочувствие, отзывчивость, скромность, жестокость, предательство, жадность, осуждение, совесть».

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (Приложение 4)

Тема	Игры и упражнения
«Капризка»	Театрализованная игра-сказка «Брыкающаяся лошадка» Беседа «Когда я был упрямым». Игра «Упрямый, капризный ребенок» Рисование пальцами на тему: «Наши капризки-упрямки». «Упрямая подушка»
«Давайте жить дружно»	Игра «Подари подарок другу». Беседа на тему «Дружба» Чтение и обсуждение «Сказки про обиду» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Шарики». Игра «Да-да-да, нет-нет-нет» Упражнение «Фея Радости, Фея Обиды».
«Ссора»	Инсценирование сказки «Ссора» (автор Белинская Е.В.) Проигрывание ситуаций в парах. Упражнение «Мирилки». Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились». Мирилки.
«Дружба»	Просмотр мультфильма или чтение сказки «Под грибом» Сутеева В.Г. «Грибок-теремок» Просмотр мультфильма «Мой друг зонтик». Творческая работа «Портрет друга»

СКАЗКИ

Чтение сказки «Коряга» И. Вачкова.

Чтение сказки «Слоненок с шариками».

Сказка о том, как Белочка с Ежиком дружила (М. Бушкова)

Как ежик лисенка обидел (А. Кононова)

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Игра «Колечко».

Настольная игра «Оцени поступок».

Содержание темы «Природа»

Младшая группа – «Растения живые, они чувствуют заботу», «За животными надо ухаживать», «Я не рву без надобности растения».

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (Приложение 5)

Тема	Игры и упражнения
«Природа умеет чувствовать»	«Имя шепчут волны». «Чувства в природе». «Чувства в природе 2». «Ветер, ветерок, ураган». «Приласкай, ветерок».
«Может ли плакать природа?»	«Что чувствует природа?» «Капелька, льдинка, снежинка». «Когда природа плачет». «Обиженный кустик». «Птенец в яйце». «Что чувствует природа?» «Капелька — ветер, ветерок, ураган». «Громко, тихо, средне». «Волшебный мешочек». «Пожалею...»
«Радуюсь вместе с природой»	«Что чувствует природа?» «Походить как...» «Не дам!» «Ганец радости». «Цветы на полянке». «Утро—вечер».

Средняя группа – «Забочусь о растениях и животных», «Нужно помогать животным, когда им тяжело».

Задачи:

- © Дать знания о том, чем человек отличается от животных.
- © Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них.
- © Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.
- © Помогать преодолевать возможный страх перед животными.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (Приложение 5)

Тема	Игры и упражнения
«Мой ласковый и нежный зверь»	1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 2. Рассказы детей об их домашних животных 3. Игра «Хоровод» 4. Беседа «Отличия животных от человека» 5. Игра «Мама и детеныш» 6. Игра «Повстречались» 7. Рисунок «Любимое животное»

«Общение с Медведем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка про медведя 2. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» 3.Беседа «Злой медведь» 4.Упражнение «Разминка» 5. Конкурс па самого злого медведя 6. Игра «У медведя во бору» 7. Беседа «Добрый медведь» 8. Рисунок «Добрый и пушистый мишка» 9. Упражнение «Доброе слово медведю» 10. Игра «Шел медведь по лесу» 11. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя».
----------------------	--

ИГРЫ

«Погодный массаж».

«Бабочки».

«Руки-волны».

«Звериное пианино».

Инсценирование стихотворения К. Кангура «Сороконожка»

Старшая группа – «Человек – часть природы и он должен беречь и защищать ее», «Солнце и воздух, животные и растения много значат для человека».

Задачи:

© Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных.

© Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному.

© Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (Приложение 5)

«Я и животные»

Тема	Игры и упражнения
«Мой ласковый и нежный зверь»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Слушание аудиокассеты «Голоса животных» 2.Игра «Придумаем клички животным с картинки» 3.Игра «Большой — маленький» 4.Игра «Я и животное» 5.Игра «Изобрази животное» 6.Игра «Сказочная зверюшка» 7.Чтение произведения Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот». Отгадывание загадок о животных.
«Общение с Волком»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка про волка и трех поросят 2. Рассказывание сказки «Три поросенка» (пересказ С. Михалкова) 3. Беседа «Злой волк» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого страшного волка 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и веселый волк» 9. Упражнение «Доброе слово волку» 10. Игра «Иван царевич и серый волк» 11. Работа со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка».

ИГРЫ

«Кто медленнее».

«Превратись в пластилинчик».

Чтение стихотворения М. Бородицкой «Разговор с пчелой».

Подготовительная группа – «Природа умеет чувствовать», «Может ли плакать природа», «Радуюсь вместе с природой», «Любуюсь природой».

Задачи:

© Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животного.

© Продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).

© Закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных.

© Подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (Приложение 5)

«Я и животные»

Тема	Игры и упражнения
«Мой ласковый и нежный зверь»	1. Беседа «Я и животные» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зоопарк» 4. Игра «Маски» 5. Игра «На кого я похож» 6. Рисунок «Несуществующее животное»
«Общение со Змеем»	1. Рассказ русской былины «Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой) 2. Беседа «Злая змея» 3. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс па самого страшного Змея 5. Игра «Змея кусает свой хвост» 6. Беседа «Добрый Змей» 7. Рисунок «Добрый и красивый Змей» 8. Упражнение «Доброе слово Змею» 9. Игра «Заклинатели змей» 10. Беседа о Змее Горыныче Беседа о Змее Горыныче 11. Чтение стихотворения «Дракон» В. Берестова

Содержание темы «Любовь к Отечеству»

Младшая группа – «Мой дом», «Мой детский сад».

Средняя группа – «Моя улица», «Мой двор», «Защитники Отечества».

Старшая группа – «Мой город», «Моя Россия», «Я уважаю героев».

Подготовительная группа – «Моя страна», «Я люблю свою Родину», «Мы живем вместе на одной планете люди разных рас»

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (Приложение 6)

Младшая группа – «Мы — солдаты»

Средняя группа

Тема	Игры и упражнения
«Герой и подвиг»	«Герой и его подвиг». «Рисунок героя». «Страна «Хорошо».
«Я люблю мою Землю -Земля любит меня»	Игра «Вулкан». Чтение и инсценирование сказки «Как зайчик свой дом искал» (О. Хухлаева) «Кто живет в нашем общем доме». «Украшаем Землю».

Старший дошкольный возраст:

Беседа об известном человеке.

Игра «Выдуманная биография».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В работе с родителями использовать активное взаимодействие образовательного учреждения с семьей через систему дошкольного образования путем приобщения родителей к педагогическому процессу, а именно это организация и участие родителей в работе «Родительского клуба», выставок, конкурсов, кукольных спектаклей по теме проекта и т.д.

Мероприятия:

Младшая группа – Развлечение «Доброе слово «мама».

Средняя группа – Развлечение «День матери».

Старшая группа – Развлечение «Традиция моей семьи – именины».

Подготовительная группа – Мастер-класс «Традиционная народная кукла».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. Психологический уголок во всех возрастных группах:
2. Картотека игр, упражнений, стихов, потешек, сказок, аудио-, видеозаписей направленных на:
 - снятие психоэмоционального напряжения у детей;
 - развитие эмоционально-волевой сферы;
 - формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста;
 - положительного самопринятия и толерантности.
3. Дидактические игры
4. Экран настроения
5. Подборка мультфильмов

Литература

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: «Сфера», 2004.
2. Берстенёва Е.В., Догаева Н.В. Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла своими руками. – М.: «Печатная слобода», 2013.
3. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям. – М.: «Школьная Пресса», 2004.
4. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: «Сфера», 2007.
5. Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шаргаева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников. – М.: «Академия», 2003.
6. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под редакцией Микляевой Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
7. Соловьева Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения у культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду. – М.: «Просвещение», 2014.
8. Халикова Э.А., Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет. Программа, планирование, занятия и утренники православного календаря. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Хорсанд Диана. Ребенок бывает кусачий... маленькие подсказки для родителей. – М.: «АСТ»; СПб.: «Сова», 2006.
10. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Под редакцией Л.Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.