

СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогического совета  
МДОУ детского сада № 59 «Умка»  
протокол от «29» 08 2017 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МДОУ детского сада № 59 «Умка»

Гуторова И.В.

приказ от «29» 08 2017 г. № 110-0



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета  
Рыбина А.В. Рыбина

Протокол

от «29» 08 2017 г. № 4

**Положение**  
**по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья в муниципальном образовательном учреждении**  
**детском саду № 59 «Умка»**

## I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 59 «Умка» (далее - ДООУ) на основе международных актов в области защиты прав и законных интересов ребёнка, Конституции РФ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 30.08.13 № 1014), постановлений и распоряжений Правительства РФ (в том числе, Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001г. З 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)», Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»).

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность ДООУ, реализующего Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» (группа общеразвивающей направленности).

1.3. Дети с ОВЗ - это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом, - дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья

1.4. Целью работы комбинированной группы для детей с ОВЗ является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.5. Образовательная деятельность детей с ОВЗ обеспечивается адаптированной основной образовательной программой ДООУ.

1.6. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.7. Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала; - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

## **2. Основные задачи**

### 2.1. Основные задачи:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного обучения и воспитания;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно- развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков раннего развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей; - активное взаимодействие с семьей.

## **3. Организация инклюзивного образования**

3.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном ДОУ.

3.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов городской психолого-медико- педагогической комиссии.

3.3. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в ДОУ является: - создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы); - повышение квалификации педагогических работников; - создание психолого-медико-педагогического консилиума для организация психолого- педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Зачисление детей с ОВЗ в группу ДОУ осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ,

заклучения и документации городской психолого-медико-педагогической комиссии, медицинского заключения, согласия родителей (законных представителей) на зачисление в образовательное учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья в группу. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

3.5. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.6. Образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом ДООУ.

3.7. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: учитель-логопед и педагог-психолог, а также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

3.8. Педагоги и специалисты ДООУ, работающие с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ в ДООУ;
- разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе;

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.9. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в ДООУ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим (по необходимости) вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психо-физическими и соматическими особенностями воспитанников группы.

3.10. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся логопедом, воспитателями ДООУ.

3.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.12. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между ДООУ и медицинским учреждением.

3.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

3.14. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

3.15. В случае невозможности полного усвоения ребенком с ОВЗ основной адаптивной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей ребенка, специалистами ДООУ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или решается вопрос о выборе другого образовательного маршрута.

3.16. ДООУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

3.17. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью

организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.18. ДООУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

#### **4. Финансовое обеспечение**

4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются на безвозмездной основе, без предоставления родительской платы.

4.2. Размер доплат и надбавок воспитателям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается МДОУ самостоятельно в виде материального стимулирования (включение в показатели стимулирующих выплат показателей, характеризующих результативность в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ, введение дополнительных выплат стимулирующего характера).

#### **5. Порядок управления**

5.1. Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого договора, осуществляет систематический контроль эффективной работы.