

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №59 «Умка»  
г.Подольск

# *КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

*«Развитие речи детей в раннем  
возрасте »  
(1-3 лет)*

Подготовила: учитель-логопед

ГОЛОВЛЁВА Н.В.

## **Развитие речи детей в раннем возрасте** **(1-3 лет).**

### **Что можно сделать для развития речи ребенка раннего возраста?**

1. С малышом нужно говорить и обязательно слушать его ответы. Ребенок нуждается в собеседнике – в человеке, который не только говорит с ним, но и реагирует на то, что он хочет сказать.
2. Побуждайте ребенка рассказывать вам о том, что он делает. Помогайте крохе употреблять известные ему слова. Учите малыша играть в сюжетные игры, сопровождая их словесными комментариями.
3. На прогулке показывайте малышу новые для него предметы и рассказывайте о них. Интонационно выделяйте голосом новое для малыша слово.
4. Разглядывайте с ребенком книги, в которых есть иллюстрации. Учите кроху показывать вам картинки, которые вы называете и самого рассказывать о том, что на них нарисовано.
5. Сделайте фотоальбом, иллюстрирующий различные действия вашего малыша. Разглядывая фотографии, просите малыша рассказать о том, что он видит.
6. Пойте вместе с ребенком простые песенки, отстукивая их ритм.
7. Помните: при стимуляции раннего речевого развития ребенка надо придерживаться золотого правила: все то, что мы хотим, чтобы ребенок повторил за нами и научился сам произносить правильно, должно быть ему интересно, понятно и доступно в произношении на данном этапе.

8. Не следует ругать ребенка за нежелание заниматься или неправильное выполнение задания: у него может сложиться негативное отношение к занятиям.

Вы можете воздействовать на продуктивность работы ребенка, поощряя его словесно или призами за хорошую работу.

9. В период от 2 до 3 лет занятия с ребенком должны проводиться в игровой форме, быть максимально насыщенными разнообразными игрушками, реальными предметами, картинками. Время одного занятия не должно превышать 15 минут, однако в день можно организовать 2-3 занятия.

## ***Развитие громкости и высоты голоса, интонированности речи в раннем возрасте (1-3 лет).***

Попросите ребенка вначале повторить за вами, а затем самостоятельно произнести отдельные звуки, слоги, слова: тихо-громко, высоко-низко (как говорят, например, маленькая собака и большой пес), ласково-сердито. Если малыш не справляется, рекомендуется начать работу с различения громкости, высоты и только затем интонированности звуков, проговариваемых вами.

### **Примерные упражнения.**

#### ***Громкость голоса.***

Объясните ребенку, что в зависимости от удаления объекта его голос слышится тише или громче; подберите картинки с изображением животных, насекомых, детей; предложите послушать голоса и угадать, близко или далеко они находятся. Предложите малышу самому произнести тихо и громко слоги, слова.

Совместите громкость голоса с движениями руки: тихо – рука внизу, громко – вверху. Потренируйте ребенка произносить гласные (а, о, у и т.д.) под движение вашей руки, постепенно повышая и понижая голос по мере ее поднятия и опускания.

#### ***Высота голоса.***

Подражайте голосам животных и их детенышей. Повышайте и понижайте голос в соответствии с движением руки. «Лесенка» - покажите ребенку картинку, на которой нарисована лесенка. Объясните, чем выше мы будем подниматься, тем тоньше должен быть голос. Выберите слово или слог, которые будете поочередно произносить с ребенком (можно взять картинку с изображением животного или человека), и начинайте подъем.

#### ***Интонированность голоса.***

«Злюка» - подберите разнообразные картинки (мебель, посуда, одежда и т.д.), объясните малышу, что по речи можно определить настроение человека. Продемонстрируйте, как сердито называть предметы на картинках, попросите его повторить. Проведите аналогичную работу, произнося слова то ласково, то удивленно, то радостно и т.д.

**«Путаница»** - называя слова с различной интонацией, предложите ребенку угадать, какие эмоции вы хотели выразить, самому произнести слова с разной интонацией.

## **Работа над слоговой структурой слов в раннем возрасте (1-3 лет).**

Слова должны быть знакомыми и понятными ребенку, а также сопровождаться наглядными пособиями (картинками, предметами). Не важно, как малыш произносит звуки. Важно соблюдает ли он слоговую структуру слов, повторяемых за вами, и правильно ли ставит ударение.

Обязательно соблюдайте **этапы** работы:

- 1) слова, состоящие из двух одинаковых слогов: *мама, папа, дядя, няня, Тата, Ляля* и т.д.;
- 2) имена, состоящие из двух слогов, с ударением на первом: *Ната, Нина, Катя, Оля* и т.д.
- 3) односложные слова: *мяч, суп, кот, дом, сок, нос* и т.д. Необходимо следить за тем, чтобы малыш «не проглатывал» последний звук в слове);
- 4) двухсложные слова с ударением на первом слоге: *уши, осы, киса, каша, ноги* и т.д.
- 5) двухсложные слова с ударением на втором слоге: *нога, рука, вода, коза, лиса* и т.д.
- 6) трехсложные слова с ударением на втором, первом, третьем слогах: *собака, машина, корова, лопата; кубики, волосы, улица, лошадь; самолет, молоко, голова, магазин.*

### **Приемы работы.**

Попросите ребенка:

- повторить слово,
- назвать слово по картинке,
- проговорить слово с отбиванием ритма; п
- опробуйте «наращивать» слова – объясните ребенку, что вы будете начинать слово, а он должен закончить, а затем правильно повторить все слово целиком (хорошо, если во время игры на столе будут лежать картинки или предметы, - они послужат ребенку опорой, он сможет правильно соотнести проговариваемое слово с

соответствующим ему зрительным образом).

**Приведем примеры.**

Договариваем слог *ля*: *ля-ля, Ва-ля, Га-ля, То-ля, Ко-ля.*

Договариваем слог *сы*: *ли-сы, но-сы, ко-сы, о-сы, у-сы.*

Договариваем слог *ка*: *ру-ка, зай-ка, ут-ка, лож-ка.*