

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 59 «Умка»
г.Подольск

Консультация для родителей

**Тема: «Организация детского
экспериментирования в домашних
условиях с детьми 3-4 лет»**

Воспитатели: Горбенко М.И.
Никитина О.В.

2018 г.

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы, который открывает для него большие возможности для познавательной деятельности. Восприятие мира ребенком на третьем и четвертом году жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить исследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом.

Восприятие- ведущий познавательный процесс в раннем возрасте. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений, игровых умений. Серия наблюдений, опытов и экспериментов способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Детское экспериментирование-это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Нет более пытливого исследователя, чем ребёнок.

Среди родителей часто распространена ошибка - ограничения на пути детского познания. Отвечаете ли вы на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Это не праздные вопросы, от которых можно отшутиться. «Родительские промахи» дадут о себе знать, когда ребёнок пойдёт в школу. Он окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

Исследовательская деятельность детей может стать одним из условий развития детской любознательности.

В детском саду мы уделяем много внимания детскому экспериментированию. Организуем исследовательскую деятельность детей, создаём специальные проблемные ситуации, проводим занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования:

книги познавательного характера для младшего возраста;

- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки.
- ткани.
- песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной,
- красители - пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.).

Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений", чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком".

- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки.

- семена бобов, фасоли, гороха - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и, конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Если при рисовании у ребёнка, например, закончится зелёная краска, предложите ему сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Догадается ли он. Что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Цель экспериментирования - вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента
2. Подберите материалы
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните!

При проведении эксперимента главное - безопасность вас и вашего ребёнка.