

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №59 «Умка»
г.Подольск

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*«Как помочь ребенку
заговорить?»*

Подготовила: учитель-логопед

ГОЛОВЛЁВА Н.В.

Как помочь ребенку заговорить?

К трем годам у ребенка должны быть **сформированы** следующие звуки речи:

А О У И Ы(И) Э(Е) М П Б В Ф Т Д Н К Г Х(К) С* З* Л*.

Чтобы помочь ребенку четко произносить эти звуки, необходимо тренировать органы с помощью которых эти звуки произносятся, а именно губы и язык. Для этого нужно делать специальные **упражнения на развитие речевой мускулатуры и усиление речевого выдоха** каждый день по 3- 5 минут (сразу или в течении дня).

«**Слоник**» - трубочка (диаметр 1,5-2 см, а затем тонкая) зажимается губами и свободно покачивается.

«**Ветерок**» - подуть через трубочку на ладонь.

«**Пузырьки**» - выдувать воздух из трубочки через воду, чтобы вода забулькала.

«**Насос**» - вдох на наклоне. Нюхаем цветы, грибы... Предметы/картинки выкладываются на полу перед ребенком.

«**Погончики**» - Предметы/картинки выкладываются на плечи.

«**Кошка**» - Вдохи берутся слева и справа на легком наклоне.

«**Обними плечи**» - ребенок крепко обнимает мягкую игрушку и нюхает ее.

«**Звуковые упражнения**» - ребенок стоит прямо, ладони обеих рук на области брюшного пресса, пальцами по направлению к пупку. На каждый слог или слово – легкий наклон, ладони надавливают на живот сверху вниз. Упражнения озвучиваются звукоподражаниями: И-У-Э-О («кукла плачет»), МИ-МУ-МЭ-МО («корова»), КИ-КУ-КЭ-КО («петушок»), БИ-БУ-БЭ-БО («машина»), ШИ-ШУ-ШЭ-ШО («мышка»), ДИ-ДУ-ДЭ-ДО («дудочка»).

Особое внимание родителям стоит уделить развитию **мелкой моторики рук**: для этого дома ребенку должны быть доступны пластилин, краски, карандаши, мозаика, ножницы, игры с завязыванием шнурков, застегиванием пуговиц, выкладыванием полочек, круп.

Учите детей класть ладошки так, как вы их положили – ладони вниз, вверх, в кулаке, ребром. Сначала повторяем по одному движению, затем по два и т.д..

- Разучивайте пальчиковые игры со словесным сопровождением.

- Читайте, а лучше рассказывайте (дети так лучше воспринимают) больше сказок.

- Для того чтобы активизировать речь (чтобы ребенок начал говорить) задавайте разные вопросы по картинкам, в игре, в обычной обстановке.

«Кто сторожит дом (бежит, идет, умывается)?»

«Что делает...?»

«Какой предмет по величине, форме, цвету?»

«Где?, Куда?, Чем?, На чем?, Кому?, Откуда?, У кого?»

«Из чего ты пьешь молоко?»

«Чем ты будешь есть суп?»

-Если ребенок просто показывает, попросите его произнести вместе с вами или повторить.

-Если затрудняется ответить на вопрос, постоянно предъявляйте образец речевого высказывания, т. е. задавайте вопрос так, чтобы ребенок мог заимствовать ответ из только что прослушанного образца речи взрослого. (Напр.: «Найди *большое* кольцо. Какое ты нашел кольцо?» - «*Большое*».)

-Если что-то показывает, просит жестом, не бросайтесь сразу все сделать, добивайтесь просьбы словами: «Скажи язычком, что ты хочешь, я не поняла». (Напр.: «Скажи, дай пить». Далее прибавлять слова «Мама», «Сок».). Т. е. взрослым необходимо постоянно провоцировать ребенка на речь.

-Заучивайте стихи, песенки.

-Ребенок овладевает речью по подражанию, поэтому следите за своей речью. Говорите не торопясь, четко проговаривая каждый звук и каждое окончание в слове, делайте паузы между словами.

-Не стоит отчаиваться, если ребенок сразу не повторит или повторит не правильно, это придет постепенно.

-Если у ребенка получилось правильно повторить, ответить или он просто старается, обязательно похвалите его, наградите сюрпризом, покажите, как вам это приятно (улыбнитесь, погладьте по голове, похлопайте в ладоши).

-Чтобы предупредить или исправить дефекты речи, очень важно следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы, вовремя обращаться за советами к стоматологу, ортодонту, устранять дефекты, лечить зубы.

-Родителям очень важно обращать внимание на развитие слуха ребенка. Необходимо оберегать его слух от постоянных сильных звуковых воздействий (включенные на полную громкость радио, телевизор), а при заболеваниях органов слуха своевременно лечить их в медицинских учреждениях.

-Родители должны беречь еще не окрепший голосовой аппарат ребенка, не допускать чрезмерно громкой речи, особенно в холодную погоду, приучать дышать через нос, предупреждать хронический насморк.

-В общении с ребенком нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания («бибика», «ляля» и т.д.), сюсюкать, произносить слова смягченно, часто употреблять слова с уменьшительными или ласкательными суффиксами. Это будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарем.

-Если ваш ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, фразы, не следует передразнивать его, смеяться или, наоборот, хвалить.

-Не стоит заниматься изучением иностранных языков. Т.к. ребенок еще не умеет произносить некоторые звуки русского языка, а изучая иностранный язык у ребенка формируется иностранное произношение звуков (р-горловое, с,з-межзубное...), которое ребенок с легкостью переносит в русский язык.

В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он получал не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и четко произносить звуки и слова, интересно рассказывать.

